

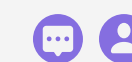
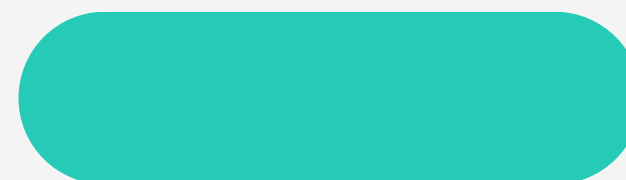


ІРЦ №1



Інклюзивно-ресурсний центр №1

Голосіївського району м. Києва



<https://golosiiv.irc.org.ua>

ЗАПИТАННЯ / ВІДПОВІДІ



01

Організація роботи з дітьми з ООП в ЗДО та ЗЗСО

02

Робота з педагогами та учнями з ООП

03

Щодо документації, яку має вести шкільний психолог (також окремо на дітей з ООП) повний перелік документів

04

Чи потрібний індивідуальний план для дітей з ооп в спеціалізованому садочку

05

Що включають заняття у дітей з затримкою розвитку. Де з ними можна ознайомитися.

06



На тиждень у дітей з ООП 120 годин - робота з психологом, прописана у висновку Ірц. Як ці години вмістити в 20 практичних годин робочого часу на тиждень? Батьки вимагають індивідуальних занять.

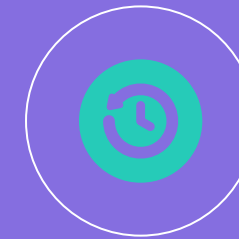
07

На що першочергово треба звертати увагу психологу закладу освіти у висновку ІРЦ.



Організація роботи з дітьми з ООП в ЗДО та ЗЗСО

1. Висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку.
 2. Постанови КМУ.
 3. Участь у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу.
- 
- 



Порядку організації
інклюзивного навчання у
зкладах дошкільної освіти
від 10 квітня 2019 р. № 530
Київ



Порядку організації
інклюзивного навчання у
зкладах загальної
середньої освіти
від 15 вересня 2021 р. № 957
Київ

ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 10 квітня 2019 р. № 530

ПОРЯДОК організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти

{Назва Порядку із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Дія цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України "Про освіту" і "Про дошкільну освіту".

{Пункт 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).

{Абзац перший пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до приватних і корпоративних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти визначається засновником (засновниками).

{Абзац третій пункту 2 виключено на підставі Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, надана лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю", копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Під час організації інклюзивного навчання висновки інклюзивно-ресурсних центрів, видані до 1 січня 2022 р., є дійсними до закінчення строку їх дії або до видачі інклюзивно-ресурсним центром в установленому порядку нового висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії Російської Федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви.

{Абзац пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

3. Керівник закладу дошкільної освіти несе відповідальність за організацію та якість освіти, зокрема інклюзивної.

{Пункт 3 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

4. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи має забезпечити в установленому законодавством порядку:

приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;

створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;



Наказ МОНУ Про затвердження
Примірного положення про команду
психолого-педагогічного супроводу
дитини з особливими освітніми
потребами в закладі загальної
середньої та дошкільної освіти

Робота з педагогами та учнями з ООП

Практичний психолог:

- вивчення та моніторинг психічного розвитку дитини з ООП;
- психологічний супровід дитини з ООП;
- надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП згідно з ІПР;
- надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП;
- консультативна робота з батьками дитини з ООП;
- просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.



Щодо документації, яку має вести шкільний психолог (також окремо на дітей з ООП) повний перелік документів

Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477

Річний план роботи практичного психолога.

Журнал практичного психолога.

Протокол індивідуальної психологічної діагностики.

Протокол індивідуальної психологічної консультації (ведеться у випадку подальшої індивідуальної роботи, у інших випадках – за потреби).

Протокол групової психологічної діагностики.

Облік проведення корекційних занять.

Графік роботи практичного психолога.

Документація практичного психолога в напрямку інклюзивного навчання, впливає із функцій психолога у команді супроводу



- Графік проведення корекційно-розвиткових занять, затверджений керівником закладу освіт.
- Журнал обліку корекційно-розвиткових занять.

- Корекційні програми, за якими проводяться корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП.
- Психологічні характеристики на учнів з ООП (складаються за потребою).

- Календарно-тематичне панування корекційно-розвиткових занять до обраних корекційних програм на кожну дитину з ООП.
- Звіти про проведену корекційно-розвиткову роботу - за півріччя і навчальний рік.

Чи потрібний індивідуальний план для дітей з ООП в спеціалізованому садочку



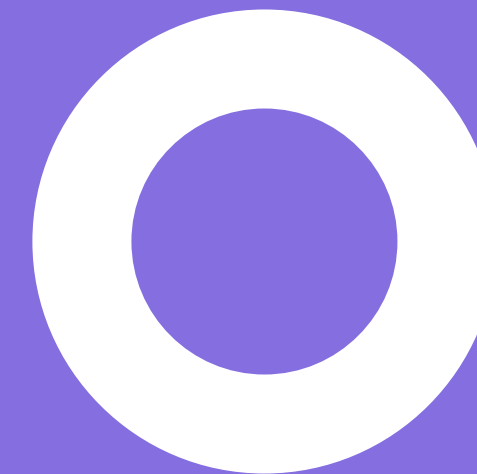
Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) складається індивідуальна програма розвитку, що розробляється командою психолого-педагогічного супроводу.



Що включають заняття у дітей з затримкою розвитку. Де з ними можна ознайомитися.



*“Затримка розвитку - медичний термін
Інтелектуальні труднощі легкого ступеня
прояву - педагогічне поняття”*



1. Висновок ІРЦ (опис компетенцій / потреб / рекомендацій, напрями послуг / короткий наративний звіт (у разі наявності)).
2. Загальна обізнаність, розвиток психічних процесів, орієнтування в предметній і соціальній дійсності, просторові відношення та взаємозв'язки тощо.



*Інститут модернізації змісту освіти
МОНУ*

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби - додатково залученими фахівцями).

Рівні підтримки:

I - не надаються додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги.

II - до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень.

III - до чотирьох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень

IV - до шести корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень.

V - до восьми корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень.

На тиждень у дітей з ООП 120 годин – робота з психологом, прописана у висновку Ірц. Як ці години вмістити в 20 практичних годин робочого часу на тиждень? Батьки вимагають індивідуальних занять.

ВИСНОВОК
про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи
від 09 вересня 2024 р. № ІРЦ-85980/2024/55094

1. Загальні дані про особу:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) _____
Василівна

дата народження 30.04.2017

адреса проживання Україна, м.Київ, Голосіївський район, вул. Дмитра _____

заклад дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти (у разі здобуття повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається особа,

адреса ГІМНАЗІЯ МІСТА КИЄВА, Україна, м.Київ, Голосіївський район, вул. _____

група/клас 2 клас

2. Дані про сім'ю особи (батьків (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер)

Мати/законний представник:	Батько/законний представник:
Рік народження: 1996	Рік народження:
Освіта: Середня загальна	Освіта:
Місце роботи/посада:	Місце роботи/посада:
помічник вихователя	

Брати, сестри (прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності), вік)

років.

3. Умови виховання в сім'ї, відносини між членами сім'ї
(зі слів матері) належні.

На що першочергово треба звертати увагу психологу закладу освіти у висновку ІРЦ.

1. Перша сторінка - умови виховання в сім'ї.
2. Розділ 5 - когнітивна та емоційно-вольова сфера (КНЗ).
3. 7 розділ - особливі освітні потреби.
4. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (напрями роботи та Період / обсяг).
5. 8 розділ - Рекомендації для практичного психолога.

4. Заклади освіти, в яких навчалася/навчається особа (заклади дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної освіти)

Період	Заклад дошкільної освіти / група, Заклад загальної середньої освіти / клас, Заклад професійної (професійно-технічної освіти) / група	Форма навчання
3 вересня 2023 року по теперішній час	Гімназія №260 міста Києва, 2 клас	очна

5. Напрями оцінки

Оцінка фізичного розвитку особи

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Фізичний розвиток відповідає віку. Володіє основними рухами. Виконує вербальні та рухові інструкції. Темп виконання рухів звичайний, загальна рухливість правильна. Точність виконання збережена, має повний обсяг рухів, переключення своєчасне. Тонус без особливостей, втомлюваність помірною. Загальна та дрібна моторика, координація, рівновага достатньо розвинені.	-	-

Оцінка мовленнєвого розвитку

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Має навчальні труднощі у поєднанні з функціональними (мовленнєвими). Користується простими реченнями. Збіднена різноманітність у вживанні мовних одиниць у процесі спонтанного спілкування. Розповідь за сюжетним малюнком складає за допомогою навідних запитань. У розмові з дорослим використовує російську лексику. Наявні нестійкі помилки у використанні граматичних конструкцій: в узгодженні числівників з іменниками; при вживанні складних прикметників. Звуковимовна у нормі. Спостерігаються спрощення багатоскладової структури слова в реченнях. Частково порушені фонематичні процеси. Читання та письмо засвоює зі значними труднощами. Не всі літери алфавіту пам'ятає. Самостійно не читає. Списує за зразком слова з помилками. Диктанти не пише.	Подальше опанування вмінням використовувати українську лексику. Розвиток зв'язного мовлення. Уточнення граматичних компонентів мовлення (узгодження числівників з іменниками; використання складних прикметників). Подальший розвиток фонематичних процесів (сприймання, уявлення, аналізу та синтезу). Робота над чіткою вимовою багатоскладових слів у реченні. Опанування навичками читання та письма.	Поради педагогам. Враховувати індивідуальні особливості. Дотримуватись системності та послідовності в корекційній роботі. Організовувати допомогу на уроці та контролювати результати виконаної роботи. Визначити, за яких умов учениця краще здатна впоратись із завданням, які слухові, зорові, рухові опори доречно використати під час виконання певного завдання. Збільшувати час на виконання письмових завдань за необхідності замінювати їх на усні. Налаштувати тісну співпрацю з батьками та вчителем-логопедом для закріплення скоригованих навичок мовлення. Поради батькам. М'яко мотивувати до повторення вивченого матеріалу. Отримувати консультації вчителя-логопеда з метою опанування прийомів корекції в домашніх умовах. Тісно співпрацювати з педагогами для закріплення скоригованих навичок мовлення.

Оцінка когнітивної сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Має навчальні та інтелектуальні труднощі. Діагностика за методикою WISC-IV показала, що загальний показник IQ становить 70 балів та відповідає граничному показнику. Наративний звіт за методикою WISC-IV додається. Увага стійка, концентрація тривала. Швидкість сприймання знижена. Сприймання цілісне, системне і предметне. Інструкцію виконує, але дещо повільно. Збереження та відтворення інформації розвинене на рівні нижчому від середнього. Переважаючий тип пам'яті – зоровий. Аналітична діяльність розвинена нерівномірно. Словесно-логічне мислення потребує подальшого розвитку. Допомогу дорослого приймає. Описує явища простими реченнями, має збіднений словниковий запас. Рівень знань та вмінь не відповідає вимогам навчальної програми. Має неглибокі, фрагментарні знання про найближчі явища навколишньої дійсності. Недостатньо орієнтується в часі (називає пори року; всіх назв днів тижня не знає, актуальні не встановлює). Відтворює усний рахунок в межах 10 в прямому порядку, відтворює відповідний числовий ряд, співвідносить кількість з відповідною цифрою. Склад числа в межах 10-ти несформований, попереднє та наступне число не визначає. Ознайомена з арифметичними діями, але не може виконати дії додавання та віднімання самостійно, потребує використання рахувального матеріалу та контролю дорослого. Не вміє користуватися креслярським інструментом, креслити відрізки. Не всі літери українського алфавіту знає, з допомогою об'єднує приголосну та голосну в складі, читає навпаки. Має труднощі в розумінні причинно-наслідкових залежностей та пояснення принципу класифікації при визначенні зайвого поняття серед інших.	Адаптація змісту освітньої програми відповідно до особливих освітніх потреб. Розвиток психічних процесів відповідно до віку. Розвиток сприймання та пам'яті. Розвиток логічного мислення, розумових операцій аналізу та синтезу, встановлення закономірностей, просторових уявлень, удосконалення когнітивної діяльності (аналіз, синтез, класифікація, групування, порівняння). Комплексна робота над усіма розділами програми. Надання додаткових матеріалів (карток-інструкцій, алгоритмів) до виконання завдань. Формування елементарних навичок і вмінь з усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання і письма), забезпечення їх гармонійного розвитку. Удосконалення математичного мовлення, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей; формування здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач; виконання дії за алгоритмом, обґрунтування своїх дій, застосування обчислювальних навичок.	Поради педагогам та батькам. Сприяти подальшому розвитку когнітивної сфери. Розвивати сприймання як планомірний, всебічний, послідовний, активний, контрольований процес. Враховувати потребу у більшому часі для сприймання. Збільшувати швидкість і продуктивність запам'ятовування, тривалість зберігання необхідної інформації. Урізноманітнювати методи і прийоми навчання. Розвивати уміння аналізувати об'єкти й порівнювати їх. Підтримувати зацікавленість дитини до мовного спілкування. Виявити прогалини у знаннях з метою поступового їх заповнення. Стимулювати активність під час уроків, підтримувати навіть незначні успіхи. Враховувати труднощі запам'ятовування. Визначити прийнятний обсяг завдань, які необхідно виконати, обрати правильний темп їх виконання (при збереженні складності). У процесі практичних завдань додатково пояснювати навчальний матеріал, надавати можливість виконувати завдання у повільному темпі, відводити більше часу на виконання практичних робіт, ставити додаткові запитання з метою глибшого розкриття змісту завдання, наводити вже відомі приклади. При повідомленні нового матеріалу – багаторазово закріплювати одні й ті ж знання, перед вивченням нового – ґрунтовно відтворювати раніше вивчене. У процесі відтворення вивченого – уточнювати та коригувати неправильно засвоєні знання та прийоми дій. Поступово включати ученицю до діяльності, яка направлена на безперервне нарощування пізнавальних можливостей. Розвивати спостережливість, формувати навички й вміння самостійно опанувати знаннями та користуватися ними.

Оцінка емоційно-вольової сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Контакт встановлюється поступово. На момент обстеження дівчинка сидюча, скута, закрита. Ініціативи не проявляє. Емоції під час обстеження неясково виражені. Діяльність цілеспрямована, уміє зосереджуватися на головному під час виконання завдань. Потребує позитивного підкріплення дорослого, додаткової мотивації та більше часу на обробку інформації. Саморегуляція сформована достатньо. Наявна пошукова активність. Темп діяльності знижений. Ідентифікує емоції та контекст ситуації.	Розвиток емоційно-вольової сфери та емоційного інтелекту. Врахування індивідуальної працездатності відповідно до можливостей учениці.	Поради педагогам та батькам. Сприяти повноцінному розвитку емоційно-вольової сфери. Надавати підтримку, похвалу, допомогу, створювати психологічний комфорт, що дають змогу повною мірою реалізувати свій потенціал. Мотивувати дитину за допомогою створення позитивної атмосфери з опорою на її досвід та інтереси. Забезпечувати організуючу, спрямовуючу та стимулюючу допомогу, сумісне виконання завдань. Навчати навичкам співпраці. Розвивати комунікативні навички, вміння підтримати бесіду. Розвивати емоційний інтелект (розуміння своїх і чужих станів та емоцій). Знаходити позитивні якості дитини, які стануть опорою для підтримування його віри у себе та розвитку довіри і почуття захищеності. Вчити висловлювати свої переживання та почуття. Формувати адекватну позитивну самооцінку та впевненість у собі. Використовувати арттерапевтичні методи.

Потреби в адаптації, модифікації програм навчальних предметів, допоміжних засобів для навчання та в розумному пристосуванні(у разі потреби)

Назва	Потреби	Рекомендації
Адаптація	Психолого-педагогічна адаптація.	Збільшення часу на виконання завдань, обсягу допомоги (навідне запитання, демонстрація зразка, нагадування). Використання засобів концентрації уваги.
Модифікація	-	-

Допоміжні засоби для навчання	Пристрої, обладнання, засоби та технології, що використовуються з методичною, функціональною, навчально-розвивальною, ігровою, комунікативною метою для покращення навчальної діяльності, розвитку навичок комунікації та забезпечення надання особам з особливими освітніми потребами підтримки в освітньому процесі.	Постанова КМУ від 09.12.2020 р. №1289 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти». Наказ МОНУ від 23.04.2018р. №414 зі змінами відповідно до наказу МОНУ від 16.10.2020р. №1281 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти».
Розумне пристосування	-	-

6. Інформація про особливості, пов'язані із здоров'ям особи

(зі слів матері) росла і розвивалась до року за віком.

7. Загальні висновки

Особливі освітні потреби (наявність): навчальні труднощі важкого ступеня прояву, інтелектуальні труднощі легкого ступеня прояву

Індивідуальний навчальний план:

так

ні

Адаптація/модифікація освітньої програми/навчальних предметів:

так

Адаптація освітньої програми / мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, мистецької, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей.

ні

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги

Види послуг	Напрямок	Період/обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекція розвитку	Навчальний рік / 2 заняття на тиждень	Практичний психолог
Заняття з вчителем-логопедом	Корекція мовлення	Навчальний рік / 2 заняття на тиждень	Вчитель-логопед
Заняття з вчителем-дефектологом	Корекція розвитку	Навчальний рік / 2 заняття на тиждень	Вчитель-дефектолог
Заняття з вчителем-реабілітологом	-	-	-
Додаткові заняття	-	-	-

Інше	Залучення до активної творчої діяльності, участі в культурно-масових заходах з метою розвитку здібностей та обдарувань з урахуванням індивідуальних потреб та інтересів, зокрема потреб у соціалізації та інтеграції в суспільство.	За потребою	Відповідні спеціалісти
Повторна психолого-педагогічна оцінка: запланована на період переходу з рівня початкової освіти на рівень базової середньої освіти / за потребою раніше		Мета повторної оцінки: уточнення особливих освітніх потреб, освітніх труднощів	Напрями повторної оцінки: психолого-педагогічна оцінка розвитку

8. Рекомендації

Рекомендації	Заходи	Період проведення	Відповідальний за проведення
Рекомендації для асистента вчителя (вихователя)	Працювати відповідно до системи організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі, правил поведінки та очікувань можливостей особи. Проводити спостереження за ученицею під час освітнього процесу та фіксувати результати у щоденнику спостережень. Допомогати концентрувати увагу, сприяти формуванню саморегуляції та самоконтролю особи з особливими освітніми потребами. Проводити додаткові пояснення, враховуючи можливості, коригувати навчальну діяльність. Оцінювати спільно з вчителем рівень досягнень кінцевих цілей навчання і виховання, передбачених індивідуальною програмою розвитку. Формувати і сприяти закріпленню конкретних умінь, навичок.	Навчальний рік	

Рекомендації для вчителів (вихователів/викладачів)

Здійснювати співпрацю з іншими педагогічними працівниками для досягнення кінцевих цілей, передбачених індивідуальною програмою розвитку. Глибинно вивчити потреби та можливості особи з особливими освітніми потребами, визначити пріоритети у роботі. Здійснювати навчальну та виховну діяльність з урахуванням необхідних адаптацій. Спланувати роботу на уроках та підібрати ресурси відповідно до рекомендацій ІРЦ та індивідуальної програми розвитку. Вести спостереження за особливостями розвитку учениці. Надавати інформацію батькам про стан засвоєння освітньої програми.

Навчальний рік

Рекомендації для практичного психолога

Брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку. Надавати рекомендації і консультації педагогічним працівникам закладу у роботі з особою. Корекційно-розвиткові заняття мають здійснюватися у рамках розвитку когнітивної та емоційно-вольової сфер. Проводити консультативну роботу з батьками. Спостерігати за емоційним станом дівчинки. Використовувати арттерапевтичні методи у корекційній роботі.

Навчальний рік

Короткий наративний звіт

Діагностика вербального інтелекту за методикою WISC-IV

ПІБ респондента:

Вік респондента: 7 р., 4 міс., 5 дн.

Дата тестування: 05.09.2024

Мета діагностики: комплексна оцінка загального когнітивного функціонування.

Аналіз показників по субтестах за основними шкалами:

FSIQ отримано на основі десяти субтестів. Цей бал підсумовує здібності через різний набір когнітивних функцій. Це найбільш репрезентативний показник загального інтелектуального функціонування.

Субтести направлені на чотири області когнітивних здібностей вербального розуміння, перцептивного мислення, робочої пам'яті та швидкості обробки інформації.

Загальний показник IQ – 70 балів, що відповідає граничному рівню розвитку. Процентильний ранг 3 – це означає, що учениця так само або більш успішна, ніж 3 % дітей його віку. Довірчий інтервал 66-76 – це означає, що при інших умовах загальний показник IQ може перебувати в таких межах.

Вербальне розуміння – 79 балів, що відповідає граничному рівню розвитку, процентильний ранг – 7, довірчий інтервал – 75-86. Субтести: «Схожість» – 6 балів, «Словник» – 5 балів, «Розуміння» – 8 балів.

Показники шкали вербального розуміння є значно зниженими. Вероніка має значні труднощі розуміння складних вербальних інструкцій. Рівень вербального розуміння та експресії залежить від складності інформації та включеності у роботу. Дівчинці складно висловлювати свою думку, переносити отримані знання в нову ситуацію. Учениця не завжди могла підібрати потрібне слово, потребувала тривалого часу на обдумування та уточнюючих питань з боку спеціалістки. Дівчинка краще сприймає та розуміє конкретну інформацію, яка пов'язана з минулим досвідом.

Перцептивне мислення – 80 балів, що відповідає середньо-низькому рівню розвитку, процентильний ранг – 8, довірчий інтервал – 74-89. Субтести: «Дизайн блоків» – 5 балів, «Поняття в картинках» – 8 балів, «Розмірковування з матрицями» – 7 балів.

Спостерігаються труднощі під час обробки візуальної інформації, а саме: виконання завдань на класифікацію та встановлення аналогій. Виконуючи субтест «Дизайн блоків», спостерігалися труднощі під час викладання візерунку з розмитими границями. У субтесті «Поняття в картинках» Вероніка мала труднощі із визначенням, що об'єднує два поняття та не завжди могла обґрунтувати свою відповідь.

Робоча пам'ять.

Цей показник вимірював здатність Вероніки реєструвати, підтримувати та маніпулювати слуховою інформацією у свідомості, що вимагає уваги та концентрації, а також слухової дискримінації.

Вероніка отримала - 80 балів, що відповідає середньо-низькому рівню розвитку, довірчий інтервал 74-89, процентильний ранг - 8, що відображає знижену здатність ідентифікувати слухову інформацію, зберігати її в тимчасовому сховищі та повторно упорядковувати та відтворювати її. Субтести: «Числовий ряд» – 7 балів, «Літерно-числова послідовність» – 6 балів.

Рівень короточасної слухової пам'яті за даними результатами є зниженим. Вероніка має труднощі з утриманням вербальної інформації в пам'яті та здійсненням розумових операцій. Під час роботи виникали труднощі відтворення інформації як у прямому, так і у зворотному порядку. Доступна кількість символів у прямому порядку – 3, у зворотному – 2. Дівчинці було складно втримувати інструкцію, ідентифікувати інформацію та впорядковувати її, через декілька проб переключилася на виконання завдання за попередньою схемою (в прямому порядку).

Швидкість обробки інформації – 62 бали, що свідчить про екстремально низький рівень швидкості обробки інформації, процентильний ранг – 1, довірчий інтервал – 58-77. Субтести: «Кодування» – 4 бали, «Пошук символів» – 3 бали.

Цей показник вимірює здатність учениці до швидкого та точного сканування послідовностей та розрізнення простих стимулів. Оцінює і візуальну короткострокову пам'ять, швидкість до візуального пошуку, швидкість обробки інформації, здатність до планування. Учениця зрозуміла інструкцію до завдань на кодування та пошук символів, але виконувала завдання в повільному темпі, тому знайдена кількість символів не відповідає віковим нормам.

Підсумок та рекомендації

Отже, за даними, які були отримані під час виконання психодіагностичної методики Вероніка має граничний рівень розвитку вербального інтелекту. Отримані показники вказують на: середньо-низький рівень розвитку перцептивного мислення та робочої пам'яті; граничний рівень розвитку вербального розуміння; екстремально низький рівень розвитку швидкості обробки інформації.

Розумова активність учениці та працездатність суттєво залежить від специфіки інформації, навчальної мотивації, вміння концентрувати та розподіляти увагу на завданнях. Учениця мала труднощі розуміння

інструкції, значення слів та понять, часто їй бракувало словникового запасу для розкриття власної думки, потребувала уточнюючих питань. Темп діяльності та працездатність учениці нерівномірні, швидко перенасичується інтелектуальною діяльністю. У дівчинки виявилися труднощі з запам'ятовуванням слухомовленнєвої інформації. Коли об'єм вербальної інформації незначний і потрібно виконувати незначні маніпуляції із сприйнятою інформацією, дівчинка проявляє більшу зосередженість. А коли необхідно одночасно сприймати, утримувати в оперативній пам'яті, обробляти інформацію та довготривало зосереджуватися розумова активність знижується. Це суттєво впливає на досягнення у навчанні. Рівень розуміння та вербальної експресії є достатнім при опрацюванні незначного об'єму слухової інформації.

Рекомендуємо продовжувати розвивати інтелектуальні здібності, розширювати світогляд, поглиблювати знання й уявлення учениці про навколишній світ. Удосконалювати здатність зосереджувати та розподіляти свою увагу одночасно на декілька об'єктів. Формувати здатність зосереджуватися на деталях. Розвивати системність і довільність сприймання. Під час освітнього процесу враховувати потребу у збільшенні часу для сприймання та обробки інформації. Використовувати вправи для розвитку короточасної та оперативної пам'яті. Збільшувати швидкість запам'ятовування, тривалість зберігання й точність відтворення інформації. Розвивати словесно-логічне мислення, удосконалювати вміння висловлювати свою думку, збагачувати словниковий запас. Навчальні завдання мають бути конкретними та недовготривалими, із залученням прийомів, які дозволяють учениці маніпулювати предметами або їх замісниками (малюнками, схемами). Завдання, що містять цілий ряд дій повинні бути побудовані з чітким виділенням дій, а потім перетворюватися при виконанні послідовно кожної або кількох дій (створення алгоритму виконання завдання). Активно унаочнювати та озвучувати навчальний матеріал. Використовувати чіткі інструкції, твердження та запитання. Краще давати одну коротку інструкцію за один раз, після чого вичікувати час, потрібний дівчинці для засвоєння інформації, за потреби здійснювати повторення інструкцій.

Директор

ІРЦ № 1 Голосіївського району м. Києва

Практичний психолог

ІРЦ № 1 Голосіївського району м. Києва