

ПРОГРАМА ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ ВАЖКОВИХОВУВАНИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

М. О. Харчишина, Дубенська районна вечірня школа, Рівненська обл.

Мета: забезпечення можливостей для підвищення самооцінки, розвиток навичок саморегуляції емоційних станів, передовсім тривожності, розвиток комунікативних умінь та сприяння процесу становлення позитивних відносин у дитячій групі, з батьками та педагогами.

Основні завдання програми:

- Набуття та закріплення молодшими школярами навичок позитивної вербальної та невербальної комунікації.
- Розвиток уміння щиро ділитися своїми почуттями та розуміти почуття інших.
- Розвиток взаємної підтримки, довіри, емпатії.
- Підкріплення позитивного образу «Я».
- Оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану.
- Розвиток уміння здійснювати самопред'явлення в групі однолітків.
- Стимулювання побудови сприятливих взаємин у групі.

Ця програма містить комплекс психолого-педагогічних технік прямого й опосередкованого впливу, що забезпечує розвиток емоційної стабільності та стресостійкості дітей та позитивно впливає на формування сприятливих стосунків у дитячому колективі.

Орієнтована на групові форми роботи як більш ефективні та економічні, проте за необхідності вона може бути доповнена різними видами індивідуальної психологічної допомоги дітям та їхнім батькам.

Головний зміст групових занять — в іграх та психотехнічних вправах, спрямованих на розвиток емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності та формування навичок соціальної поведінки молодших школярів. У ході роботи важливо створити позитивний мікроклімат у групі, забезпечити групову динаміку та взаємодію між дітьми та керівником групи.

№ /п	Тема заняття	Мета заняття	Тривалість заняття
1	Ось такий Я!	Згуртування колективу та здобуття позитивного досвіду спілкування з однолітками	40 хв.
2	Моя школа	Розвиток уміння визначати власний емоційний стан, формування позитивного ставлення до школи, навичок спілкування та поведінки в ситуаціях емоційного напруження	40 хв.
3	Я серед людей	Гармонізація зовнішньої поведінки, розвиток духовно-моральних якостей дитини як фактор у профілактиці негативних проявів поведінки	40 хв.
4.	Усе в моїх руках	Формування вихованості школяра, закріпити моральні вчинки й самодисципліну	45 хв.

№ /п	Тема заняття	Мета заняття	Тривалість заняття
5	Моє здоров'я у моїх руках	Формування здорового способу життя та культури здоров'я, позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у підлітка, сприйняття здоров'я як стану повного фізичного, духовного та соціального благополуччя	40 хв.
6	Тато, мама і я — щаслива сім'я	Усвідомлення дітьми істини: сім'я — найголовніше, що у них є	40 хв.
7	Я у світі емоцій	Усвідомлення своїх почуттів, розвиток вміння розслаблятися, розвиток почуття емпатії, співчуття, бажання допомогти іншому	40 хв.
8.	Підсумкове заняття	Закріплення позитивного ставлення до себе, формування вміння долати непевність та тривогу, пов'язану із ситуаціями в шкільному житті	40 хв.

ЗАНЯТТЯ 1 «ОСЬ ТАКИЙ Я!»

Мета заняття: формування уявлення про себе.

Та не тільки веселіші,
А й міцніші будем разом,
Перешкоди всі здолаєм,
Навчимося всього відразу.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ВСТУП

Психолог

Ми завітали у цей час
Туди, де всі чекають нас.
Друзів щиро ми привітаєм,
Доброго для всіх побажаєм.

Далі психолог розповідає, що на занятті учні зможуть пізнати себе.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

Психолог. Спочатку кожен долоньками доторкнеться до свого сердечка і дуже уважно в цілковитій тиші вслухається, як воно б'ється. Відчуйте, як ваші долоньки теплішають, подумайте, як багато у вашому серці любові. А тепер у ваших долоньках перебуває частинка тепла і любові вашого сердечка. Тож подаруймо тепло і любов вашого сердечка суцільові, торкнувшись його долоньок.

Як візьму твої долоньки,
Посміхнусь тобі у вічі,
Враз тобі й мені, мій друже,
Стане веселіше вдвічі.

» Вправа «Моя зірочка — ось така!»

Психолог роздає кожній дитині по зірочці. У середині зірочки потрібно написати своє ім'я (як тобі подобається, щоб тебе називали). Кожна дитина має відрекомендуватися.

» Гра «Дивись уважніше»

Учням пропонують уважно розглянути подані предмети. Протягом 1-2 хвилин педагог показує декілька з них (наприклад, олівці, буси, камінці, ручки та ін.). Потім ті предмети педагог закриває та пропонує дітям детально описати кожний предмет, його величину, колір, структуру.

» Вправа «Оплески»

Діти стають у коло. Один з учнів починає виконувати такі дії: він підходить до якоїсь дитини, дивиться їй у вічі й дарує свої оплески. Потім двоє дітей обирають наступну дитину. Підходять до неї і аплодують. Потім уже трійка обирає претендента на овації.

Щоразу той, кому аплодували, має право обирати наступного. Таким чином гра триває, і овації стають дедалі гучнішими. Гра сягає свого апогею, коли оплески всіх гравців пролунають на честь останньої дитини з групи.

ЗАНЯТТЯ 2 «МОЯ ШКОЛА»

Мета заняття: розвиток уміння визначати власний емоційний стан, формування позитивного ставлення до школи, навичок спілкування та поведінки в ситуаціях емоційної напруги.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ВСТУП

» Вправа «Мої емоції»

Обладнання: набір карток із зображенням різних емоцій людини.

Під час роботи з картками пропонують серію завдань:

- назвати емоційні стани, зображені на картках;
- розділити аркуш на дві половини й записати зліва емоційні стани, які дітям подобаються, а праворуч ті, які не подобаються. Після виконання завдання діти по черзі називають та пояснюють, чому їм подобаються чи не подобаються ті чи інші емоційні стани;
- визначити свій настрій, емоційний стан на цей момент, схематично зобразивши його в щоденнику, коротко пояснити причину того чи іншого емоційного стану.

Психолог аналізує виконання вправи учнями. Повідомляє про те, що зараз вони будуть говорити про емоції людини.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» Рухлива гра «Будь ласка»

Суть гри полягає в тому, що ведучий подає команди, виконувати які діти повинні, коли вони супроводжуються певним звертанням. Для

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

Психолог

А тепер, мої миленькі,
Працювали ви старанно,
Завдання виконували гарно.
Усі старались, молодці,
Погладьте одне одного по голівці.

цього заняття можна обрати слово «будь ласка». Якщо це слово не пролунало, а деякі діти виконали команду, то вони вибувають із гри. Команди можуть бути найрізноманітнішими, наприклад: «ліворуч», «праворуч», «кругом» тощо. Гра розвиває увагу дітей та допомагає їм зняти емоційне напруження на початку заняття.

» Бесіда «Чарівне слово»

Логічним продовженням гри є коротка бесіда про силу чарівного слова «будь ласка», про наслідки ввічливості та грубоств, про те, яке враження справляє ввічлива, а яке груба людина і яка з цих двох тактик розв'язання проблем є більш ефективною.

» Вправа «Подобається — не подобається»

Після обговорення причин того чи іншого емоційного стану дітей соціальний педагог просить учасників групи розподілити чистий аркуш на дві половини й записати відповіді на запитання:

- ♦ Що мені не подобається в школі?
- ♦ Що мені не подобається вдома?
- ♦ Що мені не подобається взагалі в житті?

Відповіді на ці запитання діти записують у лівій частині аркуша. Після цього пропонують серію позитивних питань, відповіді на які діти записують у правій частині аркуша.

- ♦ Що мені подобається в школі?
- ♦ Що мені подобається вдома?
- ♦ Що мені подобається взагалі в житті?

Діти по черзі розповідають спочатку про те, що їм не подобається, потім — що подобається в школі, вдома і в житті. Важливою є саме така послідовність відповідей: спочатку

негативні, потім позитивні, щоб показати, що не все в житті так погано, бувають позитивні моменти і хороші люди. Ця вправа дозволяє здобути інформацію про характер взаємовідносин дитини з однокласниками, членами сім'ї, оточенням, про те, яке місце і роль відводить собі дитина в класі, у сім'ї, як дитина сприймає себе серед інших.

» **Вправа «Незакінчене речення»**

Для цього дітям пропонують серію проєктивних питань. Учням пропонують продовжити речення асоціаціями, що спадають на думку першими, бо правильних чи неправильних відповідей не існує. На вільній сторінці діти записують продовження фраз: «Найбільше я боюсь...», «Я злюсь, коли...», «Мені сумно, коли...». За відповідями можна оцінити здатність дитини до рефлексії власних переживань. Відповідь «не знаю» може свідчити про недостатній розвиток цієї здібності або про високу значущість проблеми, що викликає жак.

» **Вправа «Дай мені книгу»**

Соціальний педагог пропонує дітям уявити себе в такій ситуації.

Учень приходять у клас і бачить на столі цікаву книгу. Йому дуже хочеться взяти її, подивитися малюнки. Він підходить до столу. Але в цей момент книжку бере інший учень. А книгу подивитися так хочеться! Як бути? Як її отримати? Діти програють ситуацію по черзі, парами. Після програвання ситуації всі учасники групи обговорюють варіанти її вирішення, і діти спільно із соціальним педагогом роблять висновок про те, що найбільш конструктивною формою досягнення результату (отримання книги) виявилось ввічливе прохання. Виконання цього завдання дозволяє дітям порухатись, зняти втому та емоційне напруження.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

» **Етюд «Слухаємо себе»**

Протягом 1-2 хвилин діти розслабляються та слухають себе (вправа на ауто релаксацію). Після цього вони зображують свій настрій наприкінці заняття.

» **Етюд «Посмішка по колу»**

Психолог дякує учням за роботу.

ЗАНЯТТЯ З «Я СЕРЕД ЛЮДЕЙ»

Мета заняття: гармонізація зовнішньої поведінки, розвиток духовно-моральних якостей дитини як фактор у профілактиці негативних проявів поведінки.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ВСТУП

» **Вправа «Шикуйся в ряд»**

Психолог пропонує дітям стати в ряд ліворуч від нього, не даючи ніяких додаткових пояснень та уточнень. У випадку, якщо діти ставлять запитання, їм відповідають: «Так, як ви захочете». Ця вправа допомагає діагностувати характер групових відносин: лідери зазвичай прагнуть зайняти вигідні, на їхню думку, позиції, відштовхуючи тих, чий авторитет

у групі нижчий. Крім того, спостерігаючи за тим, яке місце прагне посісти кожен учасник групи, соціальний педагог робить висновки про самооцінку кожного учасника. Звичайно, діти із завищеною самооцінкою прагнуть посісти «перші» (ліворуч від соціального педагога) місця в шерензі. Діти із заниженою самооцінкою, особливо ті, чий груповий статус невисокий, задовольняються «середніми» та «останніми» місцями.

Психолог аналізує виконання вправи.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» **Вправа «Хто твій друг?»**

В основі цієї вправи — добре знайомий метод соціометрії. Учасникам групи необхідно розділити аркуш паперу на дві половини й записати

ліворуч прізвища дітей зі свого класу, з якими вони товаришують і чому, а праворуч — з ким не дружать і чому. Кількість виборів не обмежена. Тренер попереджує дітей, що їхні вибори обговорювати не будуть. Обговоренню підлягають лише причини симпатій і антипатій. Після завершення заняття соціальний педагог проводить стандартне оброблення даних, визначає соціометричний статус кожного учасника групи та ієрархію взаємовідносин дітей. Обговорення мотивів вибору та відторгнення дітьми друзів дає матеріал для виявлення потреб дитини в спілкуванні та проблем, які існують у цій сфері. Підбиваючи підсумки, соціальний педагог говорить дітям, що люди не завжди сходяться характерами, бо всі ми різні. І в цьому вони переконуються, виконуючи наступне завдання.

» **Рольова гра «Капелюх»**

Розподілившись на пари, діти по черзі розігрують добре відому ситуацію: одна людина відпочиває на лавці, поклавши капелюха. Поряд сідає інша людина, прямо на капелюх. У цьому випадку діти демонструють свою реакцію на фрустраційну ситуацію.

Після програвання ситуації обговорюють реакції як «потерпілого», так і «винуватця».

Підбиваючи підсумок обговорення, керівник звертає увагу дітей на те, що всі люди різні: один веселий, привітний, інший рухливий, емоційний, хтось «плакса», інший веселун тощо. Після обговорення різних реакцій у ситуації можливого конфлікту тренер пропонує ще раз пограти в «Капелюха». При цьому до роботи залучають саме тих дітей, які демонстрували неадекватні агресивні реакції.

Відпрацьовують бажані моделі поведінки в конфлікті, що сприяє формуванню і розвитку в учнів навичок самоконтролю та саморегуляції поведінки.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

» **Вправа «Опануй себе»**

Продовжуючи тему самоконтролю й саморегуляції поведінки, соціальний педагог навчає дітей такого прийому. Як тільки учень відчує, що його щось непокоїть, хочеться когось стукнути, щось кинути, є дуже простий засіб довести собі свою силу: потрібно взятися долонями за лікті і сильно притиснути руки до грудей — це поза сильної духом людини.

Психолог підбиває підсумки.

ЗАНЯТТЯ 4 «ВСЕ В МОЇХ РУКАХ»

Мета заняття: формування вихованості школяра, закріплення моральних вчинків і самодисципліни.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ВСТУП

» **Вправа «Корабель і вітер»**

Дітям потрібно уявити, що парусник пливе по хвилях, але раптово зупиняється. Треба допомогти йому і запросити на допомогу вітер. Вдихніть повітря, а потім голосно видихніть через рот (вправу повторюють тричі).

Психолог ознайомлює учнів з метою заняття.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» **Бесіда-оцінка «Вчинок Василька»**

Прикладом тут може бути обговорення певної ситуації. Наприклад. На уроці художньої праці учні робили іграшки для дитячого садка. Василько дуже старався і зробив гарну іграшку. Йому стало шкода віддавати її в дитячий садок. Він подумав: «Візьму її додому», — і сховав іграшку в портфель. Наприкінці уроку всі учні поклали свої іграшки на стіл. Учителю полічив іграшки і сказав: «Однієї іграшки не вистачає. Хто забув здати свою іграшку?»

- ♦ Діти, скажіть, що мав був зробити Василько.
- ♦ Як можна оцінити його вчинок?



- ♦ Скажіть, будь ласка, як на місці Василька вчинили би ви?
- ♦ Як можна назвати вчинок Василька — хорошим чи поганим?

» **Гра «Світлофор»**

Мета: перевірка на практиці умінь і навичок правомірної поведінки.

ЗАНЯТТЯ 5 «МОЄ ЗДОРОВ'Я В МОЇХ РУКАХ»

Мета заняття: формування здорового способу життя та культури здоров'я, позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у підлітка, сприйняття здоров'я як стану повного фізичного, духовного та соціального благополуччя.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ВСТУП

Психолог нагадує дітям, що таке здоров'я, запитує, що вони розуміють під поняттям «здоров'я».

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» **Вправа «Розминка»**

Педагог. Щоб подолати замкненість, пасивність, скутість, які заважатимуть на занятті, щоб відчувати задоволення і радість, розпочинаємо з етюду «Квітка»

Теплий промінь сонця впав на землю і зігрів у ній зернятко. Із зернятка проріс

Учасники розбиваються на команди пішоходів, водіїв автомобілів, автобусів, тролейбусів, поліцейських. У ході гри ролі її учасників міняються.

Під час гри учнів ставлять у ситуації вибору виду поведінки. Наприклад, сигнал світлофора «червоний», але «проїжджа частина» вільна, транспорту немає. Як діяти? Переходити чи не переходити вулицю? У процесі гри, розбору ситуації і пригод школярам ставлять запитання:

- ♦ Для чого потрібно суворо дотримувати правил дорожнього руху?
- ♦ Яку роль відіграє світлофор в управлінні дорожнім рухом?
- ♦ Для чого на проїжджу частину наносять розмітку і встановлюють дорожні знаки?
- ♦ Які дорожні знаки ви знаєте?
- ♦ Для чого потрібний тротуар? і т. ін.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

Психолог нагадує про значення вихованості школяра. Дякує учням за роботу.

паросток. А з паростка виросла прекрасна квітка. Ніжитья квітка на сонечку. Підставляє теплу і світлу кожену свою пелюсточку, повертаючи за сонечком свою голівку.

» **Вправа «Квітка здоров'я»**

Кожній дитині тренер пропонує намалювати квітку, у центрі якої слід написати слово *здоров'я*, а на пелюстках записати, що ж потрібно для того, щоб бути здоровим. Після того всі діти по черзі називають, що вони записали, і разом із соціальним педагогом формують правила, що потрібно робити для того, щоб бути здоровим.

Обговорення

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

» **Вправа «Бажаю тобі»**

Усі стають у коло й звертаються одне до одного зі словами «Бажаю тобі...».

ЗАНЯТТЯ 6 «ТАТО, МАМА І Я — ЩАСЛИВА СІМ'Я»

Мета заняття: усвідомлення дітьми істини, що сім'я — основна ланка формування ціннісних орієнтирів дитини.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ВСТУП

Психолог повідомляє дітям, що на сьогоднішньому занятті мова піде про найдорожче, найрідніше, що є в житті кожної людини, і звертає увагу дітей на плакат «Сім'я».

» **Бесіда**

- ♦ Що зображено на плакаті? (*Сім'я*)
- ♦ Як ви здогадалися, що це сім'я?
- ♦ Хто утворює сім'ю?

Тренер розповідає про значення слова *сім'я*: це сім Я — дві бабусі, два дідусі, тато, мама і дитина. Однак це лише історія власне слова *сім'я*. А насправді склад сім'ї (як ви вже розповідали) може бути іншим. Сім'ї — вони, як і люди: всі різні.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» **Гра «Маленька господиня»**

— Сьогодні до нас у гості завітала маленька господиня Оля (*показує ляльку*), яка розповість нам, як вона допомагає вдома (*читає вірш*).

Хоч на зріст я ще маленька,
В мене й кіска ще тоненька,
Та робити дещо вмюю —
Ось тарілочку помию,
Ось кімнату замітаю,
Вранці квіти поливаю.
Всього я навчусь,
Бо роботи не боюсь.
Я матусі помагаю:
Пил із меблів витираю.
А як вариться обід,
Підготую все як слід.
Принесу з комори мамі
Капустинку з бурячками.
Як прийде татусь з роботи,
То поставлю йому воду,
Мило й щіточку подам,
Ну, а вмийтись він сам.

(*О. Журлива*)



Обговорення

- ♦ Чи сподобалася вам дівчинка Оля? Якщо так, поплескаймо в долоні.
- ♦ Чим саме вона вам сподобалася?
- ♦ Чи приємно було б вам зустрітися з такою маленькою господинею? Якщо так, поплескаймо в долоні.
- ♦ Чи хотіли б ви стати такими помічниками, як Оля? Якщо так, поплескаймо в долоні.

Педагог. Діти, подивіться, як задоволена Оля тим, що ви так дружно плескаєте в долоні. Це означає, що ви теж є маленькими помічниками вдома. А зараз лялька хоче запитати у вас про дещо.

- ♦ Які добрі справи робить вдома кожний із вас?
- ♦ Кого вдома називають маленьким помічником/помічницею? Чому? Чи приємно вам, коли вас так називають?
- ♦ Що для цього ви маєте робити?

» **Гра «Що ти робиш вдома?»**

Педагог показує дітям (пантомімою), що він робить (замітає підлогу, мие вікна...) і при цьому запитує: «Що я роблю?» Діти відповідають. Потім педагог пропонує декільком

охочим показати, що вони допомагають робити вдома. Діти по черзі показують, а всі інші відгадують. Далі педагог пропонує всім дітям показати, як вони миють посуд, як вони замітають підлогу, витирають пил, поливають квіти тощо.

ЗАНЯТТЯ 7 «Я У СВІТІ ЕМОЦІЙ»

Мета заняття: усвідомлення своїх почуттів, розвиток вміння розслаблятися, розвиток почуття емпатії, співчуття, бажання допомогти іншому.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ВСТУП

» Рольова гра «Привіт другу»

Діти сідають у коло. Їм необхідно привітатися з кожним учасником гри, підкреслюючи при цьому індивідуальність партнера, називаючи притаманні йому риси характеру. Особливу увагу слід звернути на те, які слова обирає кожен учасник, щоб привітати іншу дитину, які жести при цьому використовує, як подана експресія обличчя. Керівник разом з учасниками групи розглядає типові помилки, демонструє конструктивні засоби контакту-привітання. Після цього дві-три пари учнів програють моделі бажаного привітання. Якщо діти добре засвоїли цю вправу, можна використовувати її для того, щоб налаштувати дітей на конструктивне спілкування, допомогти продуктивно працювати.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» Рухлива гра «Злюка»

Один із членів групи сідає на стілець, тримаючи в руках рушника або легку хустку.

ПІДСУМКОВЕ ЗАНЯТТЯ

Мета заняття: закріплення позитивного ставлення до себе, формування вміння долати непевність і тривогу, пов'язану із ситуаціями в шкільному житті.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

» Бесіда

- ♦ Що нового ви дізналися на занятті?
- ♦ Що для щастя в сім'ї ви можете зробити?

Решта учасників бігає навкруг нього і прагне розіслати: дражнять, кривляються, лоскочуть. Тренер стежить за тим, щоб діти не вдавалися до образ та не завдавали болю. «Злюка» терпить якомога довше, але коли йому набридає, починає ганятися за дітьми, намагаючись відшмагати їх рушником по спинах. Гра дає можливість виходу агресії та розвиває витримку. Досвід показує, що найбільш агресивні учні зазвичай найдовше терплять, коли їх дражнять.

» Вправа «Опануй себе»

Дітям пропонують згадати вправу, яка допомагає стримувати негативні прояви, опанувати себе. Вправу можна використовувати в тих випадках, коли діти розосереджені й необхідно налаштувати їх на серйозну роботу.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

» Вправа «Гора з плечей»

Психолог пояснює дітям, що вони втомилися, їм важко, хочеться лягти, а треба ще щось зробити, тому слід виконати вправу «Гора з плечей». Для цього треба опустити плечі, «скинувши гору з плечей». Повторивши цю вправу з дітьми 2-3 рази, тренер повідомляє, що в разі, якщо дитина втомилася сильно, вправу слід повторити 5-6 разів, і тоді одразу стане легше.

Психолог пропонує виконати вправу.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ВСТУП

Психолог нагадує, що сьогодні останнє заняття. Час підбити підсумки. Коротко разом

з учнями згадують, що було на попередніх заняттях, які вправи більше сподобалися.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

» Вправа «Корабель успіхів»

Учасникам групи пропонують намалювати корабель (один на всіх), але так, щоб кожна проведена дитиною лінія означала її позитивну якість. Кожен по черзі малює одну лінію та називає цю якість. Після створення малюнка він залишається на дошці в помешканні, де проходять заняття.

» Гра «Школа кенгуру»

На час гри всі перетворюються в кенгуру. Один член групи виконує роль кенгуру-вчителя, інші — учнів-кенгурят. Учитель говорить незрозумілою (кенгурячою) мовою. Він викликає когось до дошки, хвалить чи лає.

Завдання — здогадатися, що він має на увазі та виконати вимоги. У ролі вчителя-кенгуру бажано побувати всім дітям.

Гра сприяє згуртуванню групи та подоланню шкільних страхів.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

» Вправа «Розігрування тривожних сцен шкільного життя»

Діти можуть розіграти ситуації, що викликають страх та непевність. Бажано, щоб такі ситуації запропонували самі члени групи.

Після розігрування ситуацій ведучий може підбити підсумки та обговорити з дітьми, чого вони навчилися на заняттях.

На завершення учасники групи обмінюються посмішкою та побажаннями.

Завантажуйте БЕЗКОШТОВНІ книги в електронному вигляді!

Видавнича група «Основа» пропонує БЕЗКОШТОВНІ книги на сайті <http://osnova-edu.in.ua/highschool>



«100 цікавих ідей для проведення шкільного свята»

«Формування особистісно-професійного іміджу вчителя засобами самопрезентації»

«Компетентність керівника ЗНЗ як предмет практичного удосконалення та розвитку»

Заходьте на сайт та завантажуйте корисні матеріали для роботи!

Поділіться посиланням з колегами!

ОСНОВА
видавнича група