
## УКРАЇНА

# ДЕСНЯНСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

## УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

02217, м. Київ, вул. Закревського, 15-а, т. 546-67-80, т/ф 546-67-80 e-mail: ruodesn @ukr.net

13.02.19 № 34-612

Методичні рекомендації сектору «Навчально-методичний центр психологічної служби» РНМЦ «Психологічний супровід навчально-виховного процесу дітей – логопатів. Особливості організації проведення корекційно-розвивальної роботи психолога з розвитку пізнавальної сфери дошкільників».

 Кількість дітей з мовленнєвими вадами активно зростає, тому їх наповнюваність у спеціальних навчальних закладах збільшується, і питання їх супроводу — на перетині функцій багатьох спеціалістів, кожен з яких діє в межах своєї компетенції. Беззаперечно, активним і незамінним учасником цього процесу є практичний психолог. Коли до навчального закладу приходить дитина з мовленнєвими проблемами перед практичним психологом постає завдання: створити сприятливий психологічний мікроклімат, подбати про найоптимальніші умови адаптації дітей та організацію проведення корекційно-розвивальної роботи в середовищі однолітків. При цьому психолог застосовує особистісно орієнтовані методи навчання, враховуючи індивідуальні особливості кожної дитини.

Завдання щодо організації проведення корекційно - розвивальної роботи в дошкільному закладі.

Практичний психолог дошкільного закладу повинен:

Визначати причини мовленнєвих проблем у дитини. Скеровувати, за потреби, до відповідних фахівців для встановлення причин і надання кваліфікованої допомоги. Виявляти причини педзанедбаності або затримки в розумовому розвитку дитини. Забезпечувати діагностичне обстеження дітей по рівню розумового розвитку дошкільників. Аналізувати супроводжуючу документацію. Проводити семінари та майстер-класи з педагогами. Спостерігати за дітьми задля вивчення індивідуальних особливостей кожного, інтересів та потреб . Брати участь (у межах своєї компетенції) у складанні психолого-педагогічних характеристик на дітей та, при потребі, індивідуального плану розвитку. Брати участь у процесі підготовки документів для розгляду на засіданнях комісій ІРЦ. Ознайомлюватися з висновками та рекомендаціями ІРЦ щодо організації навчання дітей та надання їм додаткових послуг. Розробляти груповий та індивідуальний план корекційно-розвивальної роботи для дітей закладу. Долучатися до розробки необхідних навчальних матеріалів. Надавати рекомендації педагогам, щодо врахування особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей при визначенні форм і методів роботи з ними. Сприяти позитивному мікроклімату в колективі. Проводити заходи, спрямовані на профілактику вигорання педагогів та кваліфікованій допомозі дітям. Надавати (у межах своєї компетенції) консультативно-методичну допомогу педагогам у роботі з дітьми. Налагоджувати співпрацю зі спеціалістами району та міста, які безпосередньо працюють із дітьми – логопатами та беруть участь у розробленні корекційно- розвивальних програм. Співпрацювати з батьками, залучати їх до процесу корекції вад у дітей.

Алгоритм діяльності практичного психолога, в спеціальному

закладі включає:

1. Ознайомлення з медичною карткою кожної дитини та витягом рішення логопедичної комісії, співбесіду з представником логоконсультації (за потребою);

2. Бесіду зі «складною» дитиною та її батьками (за потребою), з метою визначення рівня можливостей дитини (самообслуговування, спілкування, пізнавальних можливостей, самоконтролю поведінки, емоційно-вольової сфери тощо);

3. Оцінку освітнього середовища, визначення щодо його відповідності до потреб і можливостей кожної дитини. Психолог надає пропозицію щодо здійснення організаційних, методичних змін.

4. Вивчення індивідуальних особливостей та психічного розвитку кожної дитини.

5. Проведення групового психолого-педагогічного консиліуму з метою розробки програми розвитку кожної дитини.

6. Проведення зустрічі з батьками з метою формування їх психологічної готовності до взаємодії з командою супроводу над подоланням мовленнєвих проблем.

7. Проведення психокорекційної роботи з метою розвитку потенційних можливостей дітей та формування їх особистості.

8. Відстеження соціально-психологічного клімату в колективі дітей та педагогів в цілому.

Важливими завданнями у роботі психологічної служби при проведенні корекційної роботи з дітьми - логопатами є:

* підбір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями дітей відповідно до нозології;
* уточнення змісту та методів корекційної роботи з дітьми, які мають проблеми розвитку пізнавальної сфери з урахуванням результатів психологічної діагностики;
* розробка комплексних корекційних стратегій, які б містили, крім навчання, ще й ігрові засоби, рекомендації щодо сімейного виховання;

 Суть діяльності психологічної служби дошкільного закладу полягає в супроводі дітей – логопатів протягом всього терміну перебування та проведення корекційно-розвивальної роботи психолога з розвитку пізнавальної сфери дошкільників.

 Одним з провідних напрямків у роботі практичного психолога є робота з батьками. Батьки мають бути залучені працівником психологічної служби до організації корекційно-виховного процесу. Батькам необхідно надавати практичні поради щодо можливостей дітей, пояснення та рекомендації щодо вирішення проблем, пов’язаних з вихованням та розвитком малечі, знайомити з досвідом інших батьків. Основні форми групової роботи з батьками в цьому напрямку: проведення семінарів, консультацій, лекцій, зборів та ін. Одночасно взаємодія може організовуватись і в індивідуальній формі (індивідуальні бесіди та індивідуальне консультування).

 Організація психологічного супроводу батьків,при здійсненні корекційної роботи, об’єднується у два напрямки:

* освітньо-просвітницька робота з батьками усіх дітей;
* психологічний супровід сімей, які виховують дітей з проблемами у розвитку пізнавальної сфери.

На етапі освітньо-просвітницької роботи психологічна служба розкриває загальні проблеми психічного розвитку дітей з мовленнєвими вадами. Потрібно знайомити батьків з прийомами реагування на особливості поведінки як їх дитини, так і її однолітків. Головне завдання психолога у роботі з сім’єю полягає в тому, щоб батьки з їх допомогою змогли побачити реальну перспективу розвитку своєї дитини, з’ясували можливі труднощі соціального розвитку, які виникають у певні вікові періоди, а також визначити свою роль у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини. Окрім того, психолог повинен допомогти батькам посилити їх віру у можливість і перспективи розвитку дитини, в те, що правильно організований корекційний вплив дозволить оптимізувати подальший інтелектуальний і особистісний розвиток дитини. За необхідності психолог здійснює корекцію психічного стану батьків.

У рамках консультативно - корекційної допомоги батькам у розв’язанні проблем психолог може використовувати різні форми роботи, до яких належить:

* Система тренінгових вправ, спрямованих на формування та розвиток почуття батьківської любові.
* Групові психокорекційні заняття «Гармонізація внутрісімейних відносин»
* Письмові форми викладання проблеми – батьківські твори: «Моя проблема», «Мій життєвий шлях», «Історія життя моєї дитини».

Психолого-педагогічна підтримка батьків є життєво необхідною, тому що саме від батьків та їх внеску в процес виховання та навчання залежить повноцінний розвиток дітей з глибокими мовленнєвими проблемами.

З метою впровадження системи психолого-педагогічного супроводу дошкільнят-логопатів, суттєвим є організація і здійснення комплексного підходу, реалізація якого передбачає поетапне проведення необхідних психосоціальних та педагогічних заходів, а саме:

1. Психодіагностичний етап:

* діагностика рівня розвитку дітей: виявлення індивідуальних особливостей психічного, фізичного, інтелектуального розвитку; рівня розвитку психічних процесів; діагностики соціальної зрілості, інтелекту, стилю взаємодії педагогів і батьків з дитиною;
* тестування та анкетування педагогів та батьків на предмет готовності до здійснення роботи з дітьми даної категорії;
* вивчення особливостей сім’ї, в якій виховується дана дитина.

2. Оформлення документації для здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини з мовленнєвими проблемами:

* банку даних дітей відповідно до особливостей та наявних порушень у розвитку пізнавальної сфери;
* картки здоров’я і розвитку дитини;
* психологічної картки індивідуального розвитку дитини;
* протоколу спостереження за дитиною в навчальному закладі.

3. Розробка індивідуальних програм навчання і розвитку з рекомендаціями для педагогів і батьків, розроблених за участі різних фахівців ( психолога, педагога-вихователя, учителя-логопеда).

4. Моніторинг результативності, який передбачає застосування наступних методів:

* дидактичного – вивчення результативності різних сторін навчально-виховного процесу;
* виховного – визначення ефективності виховного процесу, системи взаємостосунків його учасників;
* соціально-психологічного – спостереження за системою колективно-групових взаємовідносин, за характером психологічної атмосфери педагогічного колективу, психологічного стану дітей, батьків;

5. Виявлення і прогнозування можливих проблем, серед яких можуть бути наступні:

* виникнення опору новому середовищу з боку дитини, для зняття якого потрібно включати розробку додаткових освітньо-виховних ресурсів;
* виникнення внутрішніх і зовнішніх конфліктів між педагогом і дитиною, педагогом і батьками.

Робота психолога з дітьми - логопатами,які мають проблеми у розвитку пізнавальної сфери охоплює низку додаткових проблем:

* низька самооцінка, невпевненість у собі;
* тривожність, наявність страхів;
* труднощі процесу комунікації;
* нестабільність психоемоційного стану;
* дезадаптації

Психологічне дослідження особливостей дітей-логопатів здійснюється шляхом діагностичної роботи за допомогою відповідних психодіагностичних методик

( комплекс методик С.Забрамної « От диагностики к развитию», комплекс методик Немова). Вона передбачає перший діагностичний зріз, мета якого виявити рівень розвитку пізнавальної сфери дошкільнят, а також досліджуваної властивості особистості, та другий діагностичний зріз, який показує ефективність корекційної роботи. Така робота проводиться комплексно індивідуально або в груповій роботі, в залежності від її складності. Для дослідження властивості особистості підбирається мінімум три психодіагностичні методики, що використовуються як під час першого, так і під час другого діагностичних зрізів.

Корекційна робота психолога включає в себе систему заходів, які спрямовані на корекцію пізнавальної сфери дітей - логопатів та їх індивідуальних особливостей за допомогою спеціальних засобів психологічної корекції (індивідуальні та групові корекційні заняття). При роботі з дітьми з проблемами у розвитку проводять корекційні заняття, які являють собою сукупність технік та вправ, що спрямовані на корекцію пізнавальної сфери дошкільників та особистісних проблем дитини.

Консультаційна робота здійснюється в межах індивідуальних консультацій з батьками, з метою вирішення особистісних проблем.

Психологічна просвіта передбачає проведення заходів та виступи перед учасниками освітнього процесу з певної проблематики.

 Психологічні особливості, що слід ураховувати в роботі з дітьми даної категорії:

* спілкування з дитиною повинне бути доброзичливе;
* атмосфера спілкування повинна бути спокійною, повільною, виразною і чіткою;
* заняття повинно тривати індивідуально по мірі втомлюваності дитини;
* педагог повинен проводити невеличкі розминки, якщо вони не нашкодять дитині;
* педагог повинен бути готовим до будь-яких особистісних, психічних чи соматичних проявів;
* у жодному разі педагог не повинен показувати роздратування;
* створювати дитині ситуації боротьби, успіху, самосхвалення; показувати власний приклад позитивних емоцій, сили волі та інших позитивних характерологічних проявів.

11.12.2019

Завідувач сектору «Навчально-методичний

центр психологічної служби» РНМЦ Т. Гулєвич

Практичний психолог спеціального дошкільного навчального закладу

(ясла-садок) № 753Деснянського району міста Києва О. Геймал

Олена Левківська 5452943